

釧路見学への補足説明、模擬レポート作成

1. 釧路見学への補足説明

1) 釧路市立博物館

網走市立郷土博物館とならび、1936（昭和11）年にできた北海道でもっとも古い地方博物館。博物館新館30周年記念シンポジウム「釧路市立博物館の歩みとこれから」

<https://www.city.kushiro.lg.jp/common/000057404.pdf>

2) 毛綱毅曠（もづな・きこう）

現在の建物を設計した建築家。釧路出身。開館当時は非常に注目を集めた。完成された展示室は古さを感じさせないが、他方で手を入れにくいのも現実。

釧路散策 -毛綱毅曠建築物 - [個人ページ]

<http://chaenomeles.blue.coocan.jp/mozunakikoh.html>

毛綱毅曠氏の設計した建築物 / エターナル・プレイス・北海道 -釧路の見どころ- [個人ページ]

<http://www7.plala.or.jp/pira/kushiro/kushiro1/mozuna/mozuna.html>

3) 片岡新助アイヌ資料コレクション

片岡新助氏は初代館長、2代目の澤四郎、3代目とともに北海道の博物館業界では知られた存在。

いま話題の世界最古級のアイヌ木綿衣

朝日新聞デジタル：アイヌ木綿衣、世界最古級か 2017.1.16

<http://www.asahi.com/area/hokkaido/articles/MTW20170116010500001.html>

博物館収蔵「アイヌ民族木綿衣」の取り扱い等について

<http://www.city.kushiro.lg.jp/museum/oshirase/jissyuu/ainu-wear.html>

4) ジオラマ

展示の特徴にジオラマがある。1階の自然史展示の題材は「初夏のミズゴケ湿原」「ヤチボウズ」などひとかかえ位のちいさな自然を土壌を含め精巧に再現している。密閉ケース入りで清掃などメンテナンスが不要。4階の釧路湿原のジオラマは、円形室内にドーム天井を駆使し、釧路湿原から見える風景を背景画として描かき、剥製を用いたタンチョウの夏の子育てと冬の求愛ダンスの姿は顔を近づけて観察したくなる。

常設展示リニューアルよもやま話～ジオラマを制作してみて～

<http://www.city.kushiro.lg.jp/museum/oshirase/kankoubutu/kanhou-newest.html> 下の方にリンク

2. 釧路市動物園の見学とレポート1作成

課題「現代における動物園の意義と役割について、生物多様性の保全から論じなさい」

これは期末レポートとは異なる題材。これまで傾向を見ると、期末レポートが生涯学習について述べる課題であるが、上記の内容での記述が目立つ。そこで、欲求に応えるべく、この授業時間内にレポートを作成してもらった。ポイントは、1) 保護、保全、管理、保護、増殖、愛護、生息地、域外、などの用語を的確に用いること、2) 子どもの頃の動物園体験を越えた現実の動物園の仕事の幅を海外を含めて知っておくこと、3) 課題の「意義と役割」を「可能性」に読み替えて自由大胆に記すこと、だろう。見学した釧路市動物園のバックヤードの立地と実践は記述のヒントになったはず。

リカレント教育とエクステンション

1. リカレント教育

1) リカレント教育とは

OECDのリカレント教育

OECDは、1973年「リカレント教育—生涯学習のための戦略」という報告書をまとめ、リカレント教育の概念を明らかにした。同報告書によれば、リカレント教育は、生涯学習を実現するために行われる義務教育以後の包括的な教育戦略であり、その特徴は、青少年期という人生の初期に集中していた教育を、個人の全生涯にわたって、労働、余暇など他の諸活動と交互に行う形で分散されることであるとされる。（「我が国の文教施策」（昭和63年度） http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpad198801/hpad198801_2_013.html

平成28年版「男女共同参画白書」

第12章 男女共同参画を推進し多様な選択を可能にする教育・学習の充実

第2節 多様な選択を可能にする教育・能力開発・学習機会の充実

1 生涯学習・能力開発の推進

(4) リカレント教育の推進

http://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/h23/zentai/html/honpen/b2_s11_02.html

2) このほか日本の取り組み

「職業実践力育成プログラム」認定制度の創設について

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/065/gaiyou/1357738.htm

要点は、1) 入学せずに大学レベルの教育が受けられる、2) 文部科学省によるプログラム設定、3) 文部科学省の認定制度による水準確保、にある。趣旨からすれば、学芸員養成課程もこれに合致する。が、プログラム設定の目的とは異なる。

目的は、人口が減少していくなかでの、大学の資産（教授陣、設備）の有効活用と生き残り策と考える。

インターンシップの更なる充実に向けて 議論の取りまとめ 平成29年6月16日

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/076/gaiyou/_icsFiles/afieldfile/2017/06/16/1386864_001_1.pdf

館園実習は、インターンシップそのもの。「正規の教育課程としてのインターンシップに必要な要素」として示された6条件をすべて満たしている。1) 就業体験、2) 単位認定、3) 事前・事後指導、4) 教育的効果の測定、5) 5日間以上のプログラム、6) 大学と企業（博物館）の協働。

現在の大学のキャリア教育や事業所向け人材開発支援（リカレント教育）施策につながる15年前の提言

「キャリア形成の現状と支援政策の展開」—個人の能力・個性がいきいきと発揮される社会を目指して—

<http://www.mhlw.go.jp/houdou/2002/07/h0731-3a.html>

厚生労働省の施策は、個人の学習というより事業者への助成という側面が強い。

どうして政府がリカレント教育やキャリア形成に一生懸命なのか？ 個人の成功は国益なのか？

労働環境の変化、税金の使い道

メンバーシップ型雇用からジョブ型雇用へ（＝部活の部員としての適性より競技者としての能力を）

高齢者の能力の再発見が続く

2. エクステンション

大学が実施する生涯学習事業をエクステンションと呼ぶことが多い。農大もこの名称を使用。

1) 大学と生涯学習

平成27年度版「文部科学白書」

http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201601/1375335.htm

大学はどこに居る？ 博物館、美術館、科学館は？ 科博だけ別扱い

平成27年度版「文部科学白書」第3章 生涯学習社会の実現

http://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/html/hpab201601/detail/1376688.htm

総論

大学等における社会人等の受入れの推進

第1節 国民一人一人の生涯を通じた学習の支援

(1) 放送大学の充実・整備

(2) 大学における生涯学習機会の提供

2) 農大のエクステンション

東京農業大学エクステンションセンター

<http://www.nodai.ac.jp/general/learn/extension/>

東京農業大学グリーンアカデミー

<http://www.nodai.ac.jp/seijingakou/>

この2つの事業の関係は？ ヒントはURLのなかに

せたがや e カレッジ 大学主催の生涯学習事業のポータルサイト

<http://setagaya-ecollege.com>

農大が提供するリカレント教育 リカレント学習連携講座 | 世田谷区

<http://www.city.setagaya.lg.jp/kurashi/106/150/652/d00004037.html>

3. 日本の大学の将来像

日本最古の大学とは？

1) 日本の高等教育

初等教育、中等教育、高等教育、それぞれ具体的には何？

教育基本法

(大学)

第七条 大学は、学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに、深く真理を探究して新たな知見を創造し、これらの成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与するものとする。

2 大学については、自主性、自律性その他の大学における教育及び研究の特性が尊重されなければならない。

大学・大学院、専門教育：文部科学省

http://www.mext.go.jp/a_menu/01_d.htm

2) 国立大学の将来像 (=現政権の願望あるいは現在の文部科学省の見解)

国立大学は法人化、経常経費と教職員の削減、目的別3類型化など激震が続いている。

高等教育における国立大学の将来像 (中間まとめ) 今年6/14発表

国立大学法人等：文部科学省 <http://www.janu.jp/news/teigen/20170615-wnew-teigen.html>

http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/houjin/houjin.htm

国立大学改革プラン 平成25年11月

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afieldfile/2013/12/18/1341974_01.pdf

3 類型から洗濯する将来象

世界最高の教育研究の展開拠点

全国的な教育研究拠点

地域活性化の中核的拠点

3) 私立大学の将来像

日本では7割の学生が私立大学。自律的運営が本来の私立大学について、文部科学省は一步引いた立ち位置。

教育基本法

(私立学校)

第八条 私立学校の有する公の性質及び学校教育において果たす重要な役割にかんがみ、国及び地方公共団体は、その自主性を尊重しつつ、助成その他の適当な方法によって私立学校教育の振興に努めなければならない。

私立大学：文部科学省

http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shiritsu/index.htm

私立大学等の振興に関する検討会議「議論のまとめ」 平成29年6月私立大学等の振興に関する検討会議

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/073/gaiyou/1386778.htm

2. 私立大学がこれまで果たしてきた役割

地方に所在する私立大学は、その多くが、地域で活躍する人材の育成の拠点となっているとともに、地域における生涯学習の拠点として、また、地域におけるイノベーションの中心として、地域の知的基盤として様々な役割を果たしてきている。

(5) 私学助成の充実、仕組み等の再構築について

4 各大学が自らの建学の精神に基づき、その教育研究に関して、地域との連携や産業界との連携、グローバルな展開、生涯学習の推進など、それぞれの強みや特色に応じて学内資源を集中し、自らの特色をより組織的に強化していくための取組を促す方策を検討。

重視される家庭教育

家庭への国家権力の介入は忌み嫌われる一方、問題家庭がプライバシーを盾に行政の介入を拒み、悲劇が起こる。ではどうすればよいのか？ 社会で解決していく？ 社会が解決する？

1. 教育法のなかの「家庭教育」

1) 教育基本法

新旧の違いは？ 誰が、何に、責任がある？

新法（平成十八年十二月二十二日法律第二十号）

（家庭教育）

第十条 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習の機会及び情報の提供その他の家庭教育を支援するために必要な施策を講ずるよう努めなければならない。

（幼児期の教育）

第十一条 幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。

（社会教育）

第十二条 個人の要望や社会の要請にこたえ、社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によって奨励されなければならない。

2 国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館その他の社会教育施設の設置、学校の施設の利用、学習の機会及び情報の提供その他の適当な方法によって社会教育の振興に努めなければならない。

（学校、家庭及び地域住民等の相互の連携協力）

第十三条 学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力を努めるものとする。

旧法（昭和二十二年三月三十一日法律第二十五号）

第七条

（社会教育） 家庭教育及び勤労の場所その他社会において行われる教育は、国及び地方公共団体によつて奨励されなければならない。

○2 国及び地方公共団体は、図書館、博物館、公民館等の施設の設置、学校の施設の利用その他適当な方法によつて教育の目的の実現に努めなければならない。

2) 博物館への影響

「博物館協議会の委員を任命できる範囲に家庭教育の向上に資する活動を行う者を加えること」

社会教育法等の一部を改正する法律等の施行について（平成20年6月11日 各都道府県教育委員会等あて 文部科学事務次官通知） http://www.mext.go.jp/a_menu/01_1/08052911/1279324.htm

実際の様子は Google で「博物館協議会 家庭教育の向上に資する活動を行う者」で検索してみるとわかる

2. 家庭教育支援法

平成28年度「家庭教育支援の推進方策に関する検討委員会」

http://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/katei/1376200.htm

家庭教育支援の具体的な推進方策について

・核家族化や地域社会のつながりの希薄化等を背景として、子育ての悩みや不安を抱えたまま保護者が孤立してしまうなど、家庭教育が困難な現状が指摘されている。

・家庭教育支援は、広く全ての家庭の家庭教育の試みに対する応援としてのユニバーサルな展開と、同時に困難を抱えた家庭のそれぞれの個別の事情に寄り添う支援が求められている。

ところで、どんな時代でも子ども若者に対する言われ無き非難（レッテル貼り）がある
過保護、モラトリアム、現代っ子、いまだきの若者、新人類、ゆとり世代、さとり世代、きれる子どもたち
社会教育法等改正に関する国会審議における主な答弁

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/_icsFiles/afiedfile/2015/04/06/1222504_001.pdf

3. 家族と社会

人間にとって、もっとも古くから存在する家族形態は？ 社会とは何だ？

1) 「社会など存在しない」イギリスのサッチャー首相 1925-2013 の言葉

Margaret Thatcher Foundation Interview for Woman's Own ("no such thing as society") 1987 Sep 23 We

<http://www.margaretthatcher.org/document/106689>

"I am homeless, the Government must house me!" and so they are casting their problems on society and who is society? There is no such thing! There are individual men and women and there are families and no government can do anything except through people and people look to themselves first.

「私はホームレスです、政府は私を収容しなければなりません！」彼らは社会に問題を投げかけ、社会は誰ですか？ そのようなことはない！ 個々の男性と女性がいて、家族がいて、政府は人を通じて何もすることができず、人々はまず自分自身を見ます。by Google 翻訳

2) 「社会」という言葉の不明性

社会、と言ったとたんに主体が不明になる。「社会」のことばでごまかされた内実は、国や行政、制度や仕組み、(特定の)組織、家族、個人だったりする。

英語では、society, the world, community と使い分ける。society は日本語のような意味不明な「社会」という名詞としては使われない。social という形容詞での使用が普通。学会や社交界などの特定の成員からなるつながりとして用いる。地域社会なら community が使われる。世の中なら the world。

3) 世界のいろいろな家族

エマニュエル・トッド - Wikipedia <https://ja.wikipedia.org/wiki/エマニュエル・トッド>

4) 家庭、家族、世帯

何人家族？ と聞かれて、何人と答える？ 辞書的定義と使われ方

家庭

家族

世帯

家 (いえ)